



OLA în grupa mare

Curs de educație preșcolară (5 – 6 ani)

Resurse didactice pentru profesori

Sugestii de psihologie preșcolară

art

Klett

Cuprins

Planificare tematică anuală.....	5
Sugestii de activități desfășurate cu preșcolarii	
• Săptămâna 18	6
Fișa nr. 86.....	8
Fișa nr. 87.....	12
Fișa nr. 88.....	14
Fișa nr. 89.....	16
Fișa nr. 90.....	18
<i>Activități facultative:</i>	
Ziua Internațională a Ariciului.....	20
• Săptămâna 19	22
Fișa nr. 91.....	24
Fișa nr. 92.....	26
Fișa nr. 93.....	29
Fișa nr. 94.....	31
Fișa nr. 95.....	33
• Săptămâna 20	36
Fișa nr. 96.....	38
Fișa nr. 97.....	40
Fișa nr. 98.....	43
Fișa nr. 99.....	46
Fișa nr. 100.....	48
• Săptămâna 21	50
Fișa nr. 101.....	52
Fișa nr. 102.....	54
Fișa nr. 103.....	57
Fișa nr. 104.....	59
Fișa nr. 105.....	61
• Săptămâna 22	64
Fișa nr. 106.....	66
Fișa nr. 107.....	68
Fișa nr. 108.....	70
Fișa nr. 109.....	72
Fișa nr. 110.....	74
• Săptămâna 23	76
Fișa nr. 111.....	78
Fișa nr. 112.....	80
Fișa nr. 113.....	82
Fișa nr. 114.....	85
Fișa nr. 115.....	87
<i>Activități facultative:</i>	
Ziua Internațională a Teatrului pentru Copii și Tineret.....	89
• Săptămâna 24	90
Fișa nr. 116.....	92
Fișa nr. 117.....	95
Fișa nr. 118.....	97
Fișa nr. 119.....	99
Fișa nr. 120.....	101
Fișă pentru aprecierea progresului individual al copilului înainte de înscrierea în clasa pregătitoare.....	103

Tema proiectului:

Pământul – casa mea

Tema anuală de studiu:

Cum a fost și va fi pe Pământ?

Tema săptămânală:

Animalele în timpul iernii

Resurse:

Ola în grupa mare. Semestrul 2. Volumul 3; jocuri de masă, jocuri de construcții, acuarele, pensule, foi de desen, creioane, enciclopedie despre păsări, hârtie glasată, lipici, imagini cu pădurea în anotimpul iarna, mulaje de animale sălbatice, jocuri de masă etc.

Ziua	Activități de învățare ¹
Luni	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect² ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Am fost în pădure și am văzut o...</i> (enumerarea păsărilor) ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Bibliotecă: <i>Albumul literelor: litera J</i> – Fișa 86, ex. 1 și 2 ▶ Exercițiu grafic: <i>Bastonul</i> – Fișa 86, ex. 3 ▶ Construcții: <i>Cuiburi de păsări</i> ▶ Artă: <i>Păsări</i> (modelaj) ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Cunoașterea mediului: <i>Porumbelul și vrabia</i> (observare) ▶ DOS/Activitate practică: <i>Păsări</i> (origami) <ul style="list-style-type: none"> • Sugestie de activitate integrată: <i>Întâlnire cu Zbor-Călător</i> (DȘ + DOS) ▶ Joc distractiv: <i>Din pom în pom</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Uliul și porumbeii</i> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Marți	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Hrană pentru păsări</i> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Nisip și apă: <i>Desenăm păsări pe nisip</i> ▶ Joc senzorial: <i>Cine cântă așa?</i> ▶ Știință: <i>Păsările și puii lor</i> (joc de masă) ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Activitate matematică: <i>Cât ai numărat?</i> (joc didactic/concentrul 1 – 8) – Fișa 87, ex. 1 – 4 ▶ DLC/Educarea limbajului: <i>Al cui este?</i> (substantivul la genitiv) ▶ Joc de mișcare: <i>Rândunică, mută-ți cuibul!</i> ▶ Joc distractiv: <i>Imită pasărea!</i> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)

¹ Organizarea activităților de învățare pe parcursul unei săptămâni este orientativă. La propunerile prezentate se vor adăuga rutine și tranziții care vizează pregătirea copiilor pentru tipurile de activități menționate în *Curriculum*, în funcție de *Programul zilnic* din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*. Activitățile recuperatorii și ameliorative pot fi planificate în funcție de disponibilitatea copiilor.

² Conform ultimelor sugestii metodologice privind aplicarea curriculumului pentru învățământ preșcolar.



Miercuri

- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *Păsări care pleacă, păsări care rămân* – Fișa 88, ex. 2
- ▶ **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE**
 - ▶ **Știință:** *Unde se află pasărea?* – Fișa 88, ex. 1
 - ▶ **Construcții:** *Cuibul rândunicii*
 - ▶ **Artă:** *Păsări* (confectionare)
- ▶ **ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE**
 - ▶ **DLC/Educarea limbajului:** *Scrisoare de la rândunică* de Elena Dragoș (memorizare)
 - ▶ **DEC/Modelaj:** *Rândunica*
 - **Sugestie de activitate integrată:** *Mesaje de departe* (DLC + DEC)
- ▶ **Joc distractiv:** *Păsări în oglindă*
- ▶ **Audiție:** *Sunetul păsărilor în natură* (relaxare)
- ▶ **Masa de prânz** (deprinderi specifice)

Joi

- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *La ce se gândește bufnița?* (exercițiu de imaginație)
- ▶ **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE**
 - ▶ **Bibliotecă:** *Cine, la ce cântă* (citire de imagini) – Fișa 89, ex. 2
 - ▶ **Știință:** *Drumul bufniței spre casă* – Fișa 89, ex. 1
 - ▶ **Artă:** *Bufnița* (confectionare din pungi de hârtie)
- ▶ **ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE**
 - ▶ **DȘ/Activitate matematică:** *Descompunerea numărului 8* (exercițiu cu material individual)
 - ▶ **DPM/Educație fizică:** *Mers în echilibru pe o suprafață înaltă, cu brațele întinse lateral; Bufnița pe creangă* (joc)
 - **Sugestie de activitate integrată:** *Vizită la înțeleapta pădurii* (DȘ + DPM)
- ▶ **Joc distractiv:** *Din creangă în creangă*
- ▶ **Joc de mișcare:** *Corbul și vrăbiile*
- ▶ **Masa de prânz** (deprinderi specifice)

Vineri

- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *Salutul păsărilor*
- ▶ **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE**
 - ▶ **Bibliotecă:** *Ce cuvânt începe cu aceeași silabă?* (joc de masă) – Fișa 90, ex. 2 și 3
 - ▶ **Știință:** *Drumul către casă* (joc de masă/numără și înaintează)
 - ▶ **Artă:** *Privighetoarea* – Fișa 90, ex. 1
- ▶ **ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE**
 - ▶ **DOS/Educație pentru societate:** *Ciripel cel lacom* (povestea educatoarei)
 - ▶ **DEC/Educație muzicală:** *Pupăza din tei* (audiție), *Cântă tare/încet* (joc muzical)
- ▶ **Joc distractiv:** *Desenează-ți ciocul!*
- ▶ **Joc de mișcare:** *Păsări-perechi*
- ▶ **Masa de prânz** (deprinderi specifice)

Pământul - casa mea

Tema proiectului:

Tema anuală de studiu: **Cum a fost și va fi pe Pământ?**

Tema săptămânală: Animalele în timpul iernii

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Am fost în pădure și am văzut o...* (enumerarea păsărilor)

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Bibliotecă:** *Albumul literelor: litera J* - Fișa 86, ex. 1 și 2
- ▶ **Exercițiu grafic:** *Bastonul* - Fișa 86, ex. 3
- ▶ **Construcții:** *Cuiburi de păsări*
- ▶ **Artă:** *Păsări* (modelaj)
- ▶ **Joc distractiv:** *Din pom în pom*
- ▶ **Joc de mișcare:** *Uliul și porumbeii*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DȘ/Cunoașterea mediului:** *Porumbelul și vrabia* (observare)
- ▶ **DOS/Activitate practică:** *Păsări* (origami)
- **Sugestie de activitate integrată:** *Întâlnire cu Zbor-Călător* (DȘ + DOS)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Recunoaște și identifică după formă litera J și o denumeste.
- ▶ Leagă sunetul de litera corespondentă, cu ajutor acordat sau din proprie inițiativă.
- ▶ Trasează litera de tipar peste modelul punctat.
- ▶ Pronunță corect sunetul J.
- ▶ Denumeste cuvinte care încep cu sunetul J.
- ▶ Construiește cuiburi pentru păsări, prin suprapunere/alăturarea pieselor de construcții.
- ▶ Manifestă atitudini de responsabilitate față de mediul în care trăiește (ex.: construirea de adăposturi pentru păsări pe timp de iarnă, hrănirea acestora).
- ▶ Modelează păsări, prin mișcări circulare și aplatizare.
- ▶ Observă porumbelul și vrabia, indicând asemănările și deosebirile dintre cele două păsări.
- ▶ Confecționează păsări, îndoind după model, hârtia.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Din pom în pom*

- ▶ Copiii-păsări se plimbă liber prin sala de clasă, imitând zborul păsărilor. Educatoarea așază în spațiul de joacă 6 cercuri de gimnastică - copacii - și rostește versurile:
„Zburăm, zburăm,
Aripile ne mișcăm.
Când ninsoarea va porni,
În copaci ne-om odihni.“
- ▶ Copiii-păsări se vor așeza în interiorul cercurilor-copaci.

- ▶ Copiii sunt împărțiți în două echipe – echipa uliilor și cea a porumbeilor. Fiecare dintre echipe are un loc denumit *casă*. În *casă* ești în siguranță și nu mai are voie nimeni să te prindă.
- ▶ Scopul uliilor în joc este să captureze toți porumbeii prin atingerea cu mâna. După ce sunt prinși, porumbeii capturați sunt duși în *casa* uliilor, de unde aceștia pot să mai zboare doar dacă sunt atinși de un alt porumbel aflat în libertate, altfel sunt blocați acolo și nu au voie să fugă. La începutul jocului, fiecare dintre echipe stă în *casa* ei, apoi porumbeii vor ieși la plimbare, fiind atenți mereu la ulii! Când uliul *atacă*, fiecare porumbel trebuie să fugă pentru a nu fi prins.

Psihologul sugerează

Deseori, atunci când se confruntă cu copii care au probleme de comportament, ce necesită multă atenție și mult timp pentru a se integra în colectiv, educatorii colaborează cu psihologii. Încercând să îi îndrume pe educatori, psihologii sugerează ca aceștia să implementeze o serie de schimbări menite să îmbunătățească funcționarea relației cu copilul. (Deși, uneori, terapia este necesară, comportamentul copiilor poate fi modificat în multe cazuri prin introducerea unor schimbări în cadrul instituției.)

Fiind nevoie de sfaturi cu o aplicabilitate practică, mai jos găsiți o listă cu propuneri de schimbări ce pot fi aplicate în grădiniță, plecând de la situația unui copil, pe care, în continuare, îl vom numi Matei. Băiatul manifesta un comportament agresiv, bătea alți copii, avea frecvent accese de furie. Dorea să fie lider și să supună ceilalți copii, fără a lua în considerare punctul lor de vedere, lua jucăriile celorlalți copii și le adresa cuvinte urâte.

Scurt ghid al schimbărilor propuse:

1. Să renunțăm la soluția *time-out*, ce constă în a-l izola de ceilalți copii, deoarece acest lucru duce la creșterea comportamentului agresiv.
2. Să stabilim un set de reguli clare privind jucăriile:
 - a. copilul care împrumută o jucărie trebuie să accepte să o returneze;
 - b. un copil poate refuza să împartă ori să împrumute altcuiva o jucărie. De asemenea, poate chiar să nu vrea să se joace cu altcineva.

Dacă se ajunge la situația în care copilul ia jucăria altui copil sau îl lovește, trebuie să ne adresăm direct lui Matei (desigur, oprind mai întâi comportamentul agresiv).

De exemplu:

- ▶ „Probabil ești foarte nervos... (așteptăm reacția și răspunsul).“;
- ▶ „Probabil ți-ai dorit foarte mult această jucărie... (așteptăm reacția și răspunsul).“

Trebuie să i se spună ferm că nu este permis să bată pe nimeni și să îi fie oferite soluții alternative, cum ar fi:

- ▶ să ceară permisiunea altor copii;
- ▶ să adreseze o rugămintă altor copii;
- ▶ să stabilim că, atunci când copilul încetează să se joace cu jucăria dorită de Matei, i-o va aduce și lui;
- ▶ să îi propunem să se adreseze educatorului și să îi spună acestuia că dorește să se joace cu jucăria respectivă (rolul educatorului este acela de a-l calma pe copil, propunându-i altceva interesant).

Este indicat să exersăm aceste comportamente în diferite scenete care îi au ca protagoniști pe copii. Dacă educatorul observă la Matei vreo schimbare în bine, trebuie să-l aprecieze, laudându-l. Luând în considerare aceste sfaturi, este recomandat ca, atunci când copiii se joacă liber, educatorul să acorde mai multă atenție copilului problematic și să reacționeze cât mai repede atunci când vede că tensiunea crește.

c. putem vorbi cu copiii (cu Matei și cu colegul lui) – soluția poate fi găsită chiar de ei. Putem să formulăm următoarele întrebări: „Tu vrei să te joci cu această jucărie, așa este? Și tu vrei să te joci cu aceeași jucărie, nu este așa? Ce putem face?” Putem repeta aceste întrebări de mai multe ori.

Uneori, copiii găsesc singuri soluția.

Dacă celălalt copil nu este de acord să se joace împreună cu Matei, putem doar sugera ca, atunci când termină, să îi dea jucăria lui Matei.

3. Să tratăm agresivitatea lui Matei ca făcând parte din categoria *Nu face față situațiilor sociale, îi lipsesc comportamentele constructive*. Nu trebuie să catalogăm însă comportamentul său ca fiind răuvoitor. Similar cu cele de mai sus, trebuie să renunțăm la ideea de a izola copilul. Cu toate acestea, stoparea comportamentului negativ este esențială; de exemplu, să încercăm să îl reținem pe Matei până se calmează.

Educatorul trebuie să descopere nevoia care stă la baza acestui comportament. Dialogul poate fi similar cu cel de mai sus. Dacă putem determina motivul (de exemplu, copiii nu vor să facă ceea ce Matei dorește, Matei crede că ceilalți copii nu îl plac, Matei se plictisește etc.), atunci pot fi luate măsuri pentru identificarea soluțiilor posibile.

4. Matei „a persecutat” una dintre fetele din grup, deoarece o plăcea. Acest tip de comportament indică faptul că el nu are instrumentele și abilitățile necesare pentru a fi eficient în relația cu alți copii. Singura tehnică cunoscută de el este folosirea forței. Trebuie să îl ajutăm pe Matei să acționeze eficient (de exemplu, prin exercițiul de a-i pune pe el și pe colega lui în pereche, astfel încât să poată lucra împreună). Vom vorbi cu cei doi copii despre această situație. Părinții băiatului trebuie și ei instruiți cum să vorbească cu el acasă.

5. S-a întâmplat ca Matei să strângă puternic mâinile altor copii sau chiar să îi prindă de gât. Acestea sunt dovezi ale imposibilității copilului de a face față propriilor emoții sau ale neconștientizării propriei forțe. Părinții au fost rugați să exerseze cu el acasă. Este necesar, de asemenea, un studiu preliminar privind necesitatea terapiei prin integrare senzorială.

6. În situațiile în care țipă la ceilalți copii, Matei trebuie oprit imediat cum începe. Copilul trebuie informat că un astfel de comportament este inacceptabil. Discuția cu educatorul va duce la întreruperea acestui tip de comportament. Trebuie să se ajungă la situația în care Matei să înțeleagă că în acest mod nu câștigă nimic.

7. Cuvintele urâte trebuie ignorate sistematic. Acestea vor dispărea după un anumit timp. Dacă educatorul reacționează la auzul lor, există o probabilitate mare să fie preluate de ceilalți copii.

Rezumând, Matei este un copil foarte solicitant. Am observat că majoritatea comportamentelor sale negative se petrec în timpul jocului liber, atunci când nu este în desfășurare o activitate didactică. Când Matei învață ceva nou, când este implicat într-o activitate captivantă, atunci nu ridică probleme majore. Una dintre nevoile de bază ale copiilor este necesitatea de a li se acorda atenție, de a fi observați. În cazul lui Matei, această nevoie pare a fi mai puternică decât în cazul altor copii. Conform instrucțiunilor psihologilor, copilul va fi observat în timpul jocului spontan, reacția sa va fi analizată rapid, intervenindu-se în momentul în care începe să manifeste un comportament neadecvat, dar fără a fi aplicate sancțiuni.

Este bine să se apeleze și la poveștile terapeutice în această problemă.

Soluțiile prezentate sunt menite să îl ajute pe copil să-și revizuiască comportamentul, însă aplicarea acestora nu asigură dispariția imediată a problemei. De asemenea, este important ca Mamei să nu fie etichetat (de exemplu, ca obraznic etc.). Cercetările arată că, de cele mai multe ori, copiii își schimbă comportamentul pentru a se adapta etichetelor ce le-au fost puse. De asemenea, este contraindicat să fie oferite informații negative despre copil în prezența acestuia.

PĂMÂNTUL - CASA MEA **86** Data _____
Animalele în timpul ierții

1. Privește imaginile și spune ce vezi în imaginile din zasete.
 Cu ce literă încep cuvintele? Colorează litera J, respectând conturul.

2. Numește fiecare imagine.
 Încercuiește litera J în fiecare cuvânt.

3. Trasează semnele și literele, urmând linia punctată în direcția indicată de săgeți.

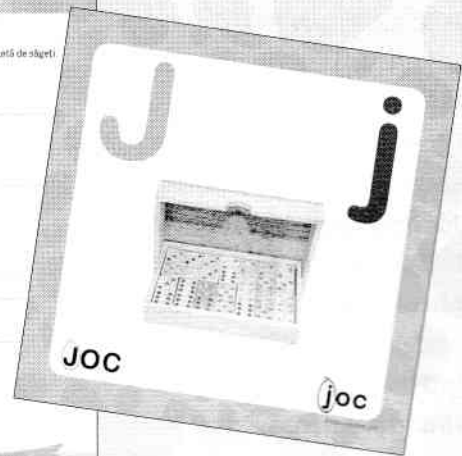
JOC

Literele J și j sunt foarte asemănătoare, dar au sensuri diferite. Unele sunt cuvinte care încep cu J, altele cu j.

1. Trasează litera J în numărul 1.
 2. Trasează litera j în numărul 2.
 3. Trasează litera J în numărul 3.
 4. Trasează litera j în numărul 4.

JOC

JOC



Caiet de exerciții grafice suplimentare (avizat M.E.N.)

- ▶ Exerciții-joc premergătoare scrisului, pentru dezvoltarea motricității fine
- ▶ Exerciții suplimentare de trasare a literelor pentru copiii cu ritm de lucru rapid

Exerciții-joc
 Decorează oul de Paște.

19

Exerciții de trasare a literelor

Completează desenul.

Trasează semnele grafice și literele.

Tema proiectului:

Pământul - casa mea

Tema anuală de studiu: **Cum a fost și va fi pe Pământ?**Tema săptămânală: **Animalele în timpul iernii**

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Întâlnirea de dimineață:
Hrană pentru păsări

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Nisip și apă:** *Desenăm păsări pe nisip*
- ▶ **Joc senzorial:** *Cine cântă așa?*
- ▶ **Știință:** *Păsări și puii lor (joc de masă)*
- ▶ **Joc de mișcare:** *Rândunică, mută-ți cuibul!*
- ▶ **Joc distractiv:** *Imită pasărea!*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DȘ/Activitate matematică:**
Cât ai numărat? (joc didactic/concentrul 1 - 8) - Fișa 87, ex. 1 - 4
- ▶ **DLC/Educarea limbajului:**
Al cui este? (substantivul la genitiv)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Dă exemple de hrană pentru păsări.
- ▶ Desenează păsări, cu ajutorul bețișorului în nisip.
- ▶ Formează perechi între păsări și puii lor.
- ▶ Numără în limitele 1 - 8, așezând cifra corespunzătoare numărului de obiecte.
- ▶ Formulează propoziții simple sau dezvoltate, utilizând substantive la modul genitiv.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Imită pasărea!*

- ▶ Copiii merg în cerc, unul după altul, imitând zborul păsărilor. În mijlocul cercului se află un alt copil, care va imita o acțiune (stă într-un picior, se așază ghemuit etc.). Copiii-păsări se vor opri din mers și vor imita acțiunea.

Psihologul sugerează

Teoria comunicării este foarte importantă în comunicarea nonviolentă. Aceasta subliniază importanța mesajului comunicării, a scopului comunicării, a clarificării intenției și a conștientizării afirmațiilor făcute. Unul dintre principiile-cheie ale teoriei lui Marshall B. Rosenberg este că ambele părți trebuie ascultate cu atenție. Totuși, acest lucru nu se întâmplă în următoarele situații:

- a. atunci când emițătorul și receptorul vorbesc simultan. Aceasta este o situație comună în majoritatea certurilor - toată lumea vorbește, nimeni nu ascultă.

